## 幼小衔接究竟衔接什么？

**从哪几个方面来帮助孩子做好幼小衔接的过渡期呢？**

1. **自理能力**

上幼儿园的时候，一个班三四个老师，照顾二十多个孩子。而进入小学以后，喝水，吃饭，上厕所，收拾课桌和书包，都需要孩子自己去做。一个能照顾好自己的孩子，上小学以后会让家长更省心，孩子自己也会过得舒服一些。



1. **遵守规则的意识**

和幼儿园相比，小学需要遵守的规则更多，一个没有规则意识的孩子，进入小学以后，会很难适应小学生活。所以我们经常会在小学一年级的课堂上发现有上课坐不住的孩子，抛开病理的原因（比如感统失调），很多出现这种情况的孩子是因为学前阶段没有树立良好的规则意识。

究其原因，还是在于家长在日常的生活中没有给孩子明确规则，过于迁就纵容孩子，导致孩子行为随性，为所欲为。

1. **同伴关系**

家长要开始关注孩子的同伴交往，事实上，孩子将来在学校里跟老师和同学相处上需要付出的精力，绝对不亚于他们在学业上的付出，6岁后的孩子越来越在乎自己跟同学之间的相处，因此，家长要鼓励孩子交朋友，掌握必要的交往技能，建立友谊关系，能够处理小摩擦和冲突，在孩子遇到挫折时，拥抱仍然是孩子最喜欢的关怀方式。



1. **勤奋态度**

大量数据表明，小学阶段的孩子懂得勤奋努力，长大后有可能获得更高的成就，因此，勤奋是小学阶段成长的关键，家长平时要注重引导孩子做事情勤奋努力的过程，而不是仅仅关注最后的成绩和结果。

1. **应急措施**

上小学后，可能会遇到各种意想不到的小困难，比如书本忘带了，突然身体不舒服了，放学时没有看到家长等，事先要嘱咐孩子，记好家长的联系电话，第一时间联系家长，不要擅自离开，反复在家里演练，形成自动化处理，在遇到突发事件时孩子才会应对自如。



1. **教育是有规律的**

教育大纲规定幼儿早期教育达到的目标为"幼儿在各种游戏中欢度幸福童年"。如果过早、强行让孩子学习，一旦到孩子上了小学真正开始接触这些知识的时候，将可能让孩子厌倦，挫伤孩子对学习的兴趣。

南京师范大学教科院教授黄进表示，“超纲的培训，一是知识抽象水平超出了孩子的身心发展规律；二是教学方式采用‘集体上课’，不注重孩子自身的兴趣需要和年龄特征，往往对孩子是一种负担。”

**那么知识是否要幼小衔接一下呢？**

多带孩子阅读，在阅读的过程中孩子因为看得多，自然会认识一些字，学习十以内的加减法也是可以的。但是避免跟小学课堂的内容过于相似，比如提前学习小学课本上的知识，提前学习拼音，看来，并不是太明智的做法，因为小学老师到时候都会带着孩子们学习这些知识，咱们家长提前带着孩子学了，那么孩子上课干什么呢？

总之，对于幼儿的教育，家长和老师，应当注重培养孩子的学习兴趣和学习习惯，从观察、表达、想象、动手等能力着手，趣味化，活动化引导孩子吸收知识内容，其教育的任务是启蒙，不是灌注散碎的简单知识。对于孩子来说，这个过程必须是自由的、快乐的；如果是压抑的、束缚的，反而是学习道路上的阻碍。