## 五一劳动节开展区域游戏

## 商店（小班）

**一、材料准备**

操作台和商店场景标签、售货员围裙、代币、促销海报、果汁盒、牛奶盒、饼干盒、面包、冰激凌等。

**二、游戏过程**

**1.回顾去商店的生活经历，丰富主题认知**

幼儿一起讨论：“经常和爸爸妈妈一起去哪些商店？商店里有哪些工作人员？他们是怎么工作的？买东西要付钱吗？”

**2.明确角色人物和职责**

售货员要有礼貌，面带笑容地接待客人；收银员要给客人买的东西算钱，顾客走时要说：“再见，欢迎下次光临”；顾客要有礼貌地讲清楚自己要买的是什么。

**3.自主游戏**

幼儿自选角色进行自主游戏。游戏前，师幼一起制订游戏规则，比如，顾客买东西要付钱才能拿走，每个幼儿一次只能买一样东西，不乱扔玩具等；售货员穿戴围裙，根据顾客需要介绍各种商品，还可告知顾客促销海报上的打折商品；顾客选购完商品后到收银处结账，收银员收取顾客的钱币。

**4.经验分享**

担任服务员、收银员和顾客的幼儿可以给大家讲讲介绍商品、收款、买东西的经历，讨论、交流游戏的收获，提升幼儿对于商店的经验。

**三、观察要点**

重点观察幼儿是否能够按照自己的角色顺利完成游戏，在游戏中是否会使用礼貌用语、遵守游戏规则，是否明确自己的工作职责。

**四、指导建议**

1.幼儿游戏中，顾客买完东西后要使用代币付款，针对小班幼儿的年龄特点，在游戏中教师只提供一元的代币，不涉及钱币的找零，方便小班幼儿操作。

2.经验分享环节，教师可组织幼儿集体讨论：“商品都卖完了怎么办？”，并肯定和鼓励幼儿的想法，还可组织幼儿一起收集材料，丰富游戏情节。

3.当幼儿积累了一定的游戏经验时，可鼓励幼儿增加角色、材料，进而丰富游戏情节。如增加外卖送货员角色，给娃娃家送商品。教师可将活动分阶段进行，游戏难度从低到高，逐步培养幼儿的游戏常规、交往互动能力和生成新游戏的能力等。

**医院（中班）**

**一、材料准备**

操作台和医院场景标签、医生帽、护士帽、医疗工具、医院标识、就医流程图、医院科室标识、就诊卡、挂号单、诊疗记录单、化验单、药盒、药片等。

**二、游戏过程**

**1.回顾看病的生活经历，丰富主题认知**

幼儿一起回顾，平时去医院时，医生是怎么给病人检查身体的。

**2.明确医生、护士、病人等角色的职责和就医流程**

病人看病时，需告知医生自己哪里不舒服；医生需询问病人的病情，对症给出处理建议；护士负责给病人打针、做护理、安抚病人的情绪等。教师引导幼儿讨论病人就医流程：挂号-候诊-看病-检查-取药-回家。讨论医生就诊流程：询问病情-检查病人-治疗。

**3.自主游戏**

幼儿按自己的意愿分别扮演医生、护士、病人等角色进行游戏。“医护人员”准备好医疗用具，做好环境卫生，等待病人。病人进入医院后，在护士的接待下排队挂号、候诊、检查，病人根据医生的建议去药房拿药，或去诊疗室治疗，最后出院。

**4.经验分享**

幼儿可以给大家讲讲治病、看病的经验，讨论、交流游戏中遇到的问题和收获，提升有关医院的经验。

**三、观察要点**

重点观察扮演医生、护士的幼儿是否能够正确地使用医疗用具，为病人看病；观察扮演病人的幼儿是否能够配合医生看病，大胆描述身体哪里不舒服。

**四、指导建议**

1.选择角色时，虽然中班幼儿已经可以自己协商分配角色，但在游戏中往往没有人愿意当病人，因此，幼儿因为角色分配发生争执时，教师可以介入指导。如教师以病人身份介入游戏，主动示范，还可以引导幼儿设定游戏规则，轮流扮演病人。

2.幼儿游戏时，教师需注意观察记录各角色在游戏中的表现。如医生的服务态度，使用医疗用具的方法；护士护理病人时是否有耐心和爱心 ；病人是否按序就医，保持安静等。

3.当幼儿具备一定的游戏水平时，可鼓励幼儿增加角色、材料，进而丰富游戏情节。如增加角色“药剂师”、增设手术室等拓展急救情节。

**餐厅（大班）**

**一、材料准备**

操作台和西餐厅场景标签、西餐厅围裙、厨师帽、代币、菜单、披萨、牛排、三明治、冰激凌、圆面包、盘子、勺子、叉子、盐瓶、胡椒瓶。

**二、游戏过程**

**1.回顾外出就餐的生活经历，丰富主题认知**

幼儿一起讨论：“外出用餐时，店里都有哪些工作人员，他们的工作内容是什么，以及他们是怎么工作的？”

**2.明确经理、厨师、服务员、收银员、客人等角色的职责**

经理统筹全局，客人点餐结账，服务员负责记录菜单，厨师负责烹饪，收银员正确收取钱币。

**3.自主游戏**

幼儿分别扮演经理、厨师、服务员、收银员、客人进行游戏。“服务员”提前摆好餐具，当“客人”进店后负责接待，在菜单上记录“客人”所点的食物，并将菜单交给“厨师”，“厨师”根据“客人”的要求搭配食材进行烹饪。“客人”就餐结束后，到收银处结账付款。

**4.经验分享**

幼儿之间互相交流游戏时的感受，还可以请客人对西餐厅工作人员的服务进行评价，讨论、交流游戏的收获，提升有关西餐厅的经验。

**三、观察要点**

观察幼儿能否自己解决角色分配问题；西餐厅的店员是否能够有序地进行工作，并很好地为客人服务；收银员能否正确收钱与找钱；顾客能否按照菜单的标价计算出总的价格进行付款。

**四、指导建议**

1.丰富幼儿对西餐厅主题经验时，教师可以提示幼儿刀叉的正确使用方法，指导幼儿文明有序就餐。

2.游戏过程中的角色交往已不再是简单的相互交往，因此，教师在指导过程中要逐步帮助幼儿建立起初步的合作意识，使其体验到合作的快乐。

3.幼儿游戏中，可能出现餐厅拥挤的情况，老师应引导幼儿共同商量有什么办法让餐厅不拥挤，如给每位客人排上号码，准备椅子让客人坐在一旁等候，还可以为他们准备水、报纸，让客人有秩序地等待就餐。

4.当幼儿具有一定的游戏水平时，可鼓励幼儿增加角色、材料，进行丰富游戏环节。如增加角色——“打电话订购外卖的顾客”，以丰富幼儿的游戏内容，提高幼儿的游戏兴致。