## 老师怎么把控课堂节奏？

**“三步”把控课堂节奏**

01

**提前熟悉教案**

提前写好教案，并仔细阅读，熟悉上课的过程。一个对教案都不熟悉的老师怎么能上好一节课呢？临时抱佛脚是绝对不行的，这样会让你的课上得磕磕碰碰，自信心降低。

02

**教具准备要充分**

开始之前，要把上课要用到的教具备齐，并放在班上自己比较熟悉的位置，以便于在上课的过程中随时取用。

切忌把教具全堆在一个盒子里，不然到时候寻找教具会浪费很多时间，也非常容易打乱上课的节奏。而且，当你在讲课间隙不停地找东西时，小朋友们就不会安静地呆着了。

03

**上课可不拘于形式**

上课时让孩子们坐成一个圆圈，或者撤掉凳子直接坐在地上，亦可以将课堂设在户外，这样可以更加吸引孩子的注意力，让孩子更有参与的欲望。

**“八招”调控注意力**

01

**凝视**  
当某一两个孩子出现注意力分散行为时，当班教师可暂时停讲，凝视注意力分散的孩子，或向他摇摇头等。

02

**邻近控制**  
 为了使调控信号更加有效，教师可一边讲课，一边走近注意力分散的孩子。

03

**提出问题**

(1)“小朋友们要认真听老师讲课，一会儿老师要提问的。”

孩子们为了回答老师的提问，以免因回答不出问题而被批评，往往会认真地听老师讲课。

(2)“××小朋友你来说一说，老师刚才讲什么了?”

如此直接提问刚才注意力分散的孩子，会让他因回答不出老师的提问而得到“教训”，今后变得“老实”。

(3)当某个孩子出现注意力分散行为时，教师装作面向全体孩子提出问题，然后指名让注意力分散的孩子回答，牧童园服当他因不专心听讲而无法正确回答老师的提问时，教师可因势利导地对他和其他孩子进行教育。

04

**特殊安排**  
当某一两个孩子反复出现注意力分散行为时，教师可以将他的位置安排在适当靠近教师的地方。

05

**通过“口令”等整顿全班纪律**

当超过20%的孩子出现注意力分散行为时，教师可以通过如下方式达到将孩子的注意力吸引回来的目的。

　　(1)“请你像我这样做。”

　　教师做出某种动作的同时嘴里说：“请你像我这样做。”然后幼儿在跟着教师做相应动作的同时嘴里回应：“我就像你这样做。”

　　(2)对答法

　　幼儿对教师的口令做出回答并做出相应的行为。当幼儿东张西望、手脚乱动时，教师可采取如下方式来调控幼儿的注意力：

　　教师：“小手儿?” 幼儿：“放腿上。”

　　教师：“小脚儿?” 幼儿：“并齐。”

　　教师：“小眼睛?” 幼儿：“看老师。”

　　教师：“小嘴巴?” 幼儿：“不说话。”

　　教师：“一、二!” 幼儿：“安静。”

　　教师：“三、四!” 幼儿：“坐好。”

　　教师：“一、二、三!” 幼儿：“请安静!”

　　教师：“请安静!” 幼儿：“我安静!”

　　这些方法能迅速地使幼儿的注意力集中起来。

　　(3)弹奏法

　　就是在幼儿注意力分散的情况下，教师利用钢琴弹奏幼儿熟悉的旋律或歌曲，让幼儿随着老师弹奏的音乐做动作或唱歌，其注意力自然就集中到教育活动中来了。

　　(4)找眼睛

　　当教师发现有的幼儿东张西望、左顾右盼，不注意听课时，不妨和小朋友们做个“找眼睛”的游戏。“小朋友们，现在老师要来找你们的眼睛，你们仔细看看，老师的眼睛里有没有你的眼睛。”这时，小朋友们就会两眼紧盯住老师。这种方法常常用于教育活动的开始。

　　(5)“录音”

　　当幼儿的注意分散时，教师对幼儿说：“小朋友们，你们的小耳朵就是录音机，现在请你们打开录音机准备录音，看谁的录音机最灵。”小朋友们的注意力自然而然地被教师的话吸引过来。这种方法常常用于教育活动中途教师要范唱、范诵或交代某一重要事情。

　　(6)看口形

　　譬如，音乐教育活动中的范唱或幼儿跟唱几遍后，教师要求幼儿看教师的口形跟唱，而教师并不发出声音。在幼儿熟练以后，教师再让小朋友不出声地唱，教师看小朋友的口形。这样做，既集中了幼儿的注意力，又激发了幼儿学习的兴趣，增强了幼儿记忆的效果。音乐、故事、诗歌、散文教育活动皆可采用此法。

　　(7)铃铛铃鼓节奏法

　　即幼儿开小差时，教师用铃铛或铃鼓或者用手掌打出一定的节奏，让幼儿用手击掌跟着打同样的节奏，那么，东张西望的幼儿会很快地把视线转移到教育活动中来。

　　上述7种“口令法”一般都需要多次训练、强化，让幼儿熟念于心方能有效。因此，教师平时要注意对幼儿进行适当的训练，让他们形成条件反射——“口令”喊出即出现相应的行为。

06

**表扬他人**  
当有超过20%的孩子出现注意力分散行为时，教师还可通过表扬遵守纪律的孩子来达到让所有的孩子认真守纪的目的。比如，教师在混乱的班级中发现有几个特别老实的孩子端坐着听课，这时教师可以对孩子们说：“××小朋友的纪律最好，我看谁能像他一样。”“××小朋友听得最认真了，小眼睛一直看着老师。”“××小朋友坐得最好了，两脚并得好好的，一动不动。”“我发现××小朋友表现得很好，一点都不吵闹，我想和他做游戏。”“××小朋友做得真好。他听课认真，新童服装还大胆举手回答老师提出的问题。”其他小朋友听了会很快模仿他，继续专注于教育活动。

07

**许诺**  
当班上的多数孩子在教学活动中都注意力分散时，教师可以利用教学活动后的“好处”来让孩子们控制好自己，专心地听老师讲课。比如，有的老师说：“如果大家现在好好地听课，今天放学时，老师给每个小朋友发一朵小红花。”“老师一会儿要给听课认真的小朋友一个五角星。”“如果……老师将……”

08

**降音法**

当部分幼儿注意力不够集中，甚至交头接耳，影响了其他幼儿时，教师如果提高声音制止，往往收效甚微;如果突然降低声音，反而会引起幼儿的注意。