## 幼师1334，“花式”夸奖法

大家都懂得夸孩子的好处，但如果夸得不好，孩子要么不领情，要么越夸越依赖，甚至滋长“骄傲”。那么，到底怎样夸才能出效果呢？“1334”原则教你如何夸出优秀的孩子！

“1”是一个前提

认识孩子，认知孩子，懂孩子。爱孩子就要懂孩子，夸孩子就要先认知孩子，要实事求是地认知孩子，过高、过低地估计孩子的实力，都会挫伤孩子的自尊心、自信心和学习兴趣。

要深入了解孩子的智力、能力、习惯、性格、优点、特长、缺点、弱项等，这些是有效夸孩子的基础。不能把夸孩子当成监督孩子、管理孩子、奴役孩子的工具。

“3”是三大原则

（1）夸具体不夸全部。

笼统地表扬孩子，比如“你真棒”，会让孩子无所适从。孩子帮助老师拿了一件东西，老师与其兴高采烈地夸他“好孩子，你真棒”，不如告诉他“谢谢你帮老师取东西，老师很开心”。有针对性的具体表扬会让孩子更容易理解，并且知道今后应该怎么做，如何努力。

（2）夸努力不夸聪明。

“你真聪明”，这是老师惯用的评语。老师对孩子的每一个进步如果都用“聪明”来定义，结果只能让孩子觉得好成绩是与聪明划等号，一方面会变得“自负”而非“自信”，另一方面，他们面对挑战会采取回避态度，因为不想出现与聪明不相符的结果。这就是老师说的“一夸就骄傲”“一夸就翘尾巴”的原因。

（3）夸事实不夸人格。

“好宝宝”这样的话是典型的“夸人格”，老师们会无心地将其挂在嘴边。但“好”是一个很虚无的概念，如果孩子总被扣上这样一个大帽子，对他反而是一种压力。

“3”是三大窍门

（1）留心孩子的努力。

为了达到激励孩子的目的，要真正做到“夸具体”、“夸努力”，就首先要对孩子做事情的整个过程有所了解，亲眼看见孩子的良苦用心和付出的努力。当你在总结孩子的成绩的时候，不妨详详细细把自己的所见所闻描述出来；如果没有看见，可以用心听孩子说，然后再予以肯定。

（2）夸孩子别嫌“啰嗦”。

“你真棒”是老师最省心、最随便、最廉价的第一反应，当然也是最没有效果的无用功。所以当了解了“夸具体”原则时，老师很难适应，不知道除了“你真棒”之外还能说些什么。这时，一定要用更多的话语描述孩子的努力，这会引起孩子的共鸣，夸奖的目的也就达到了。

（3）把夸奖当“预防针”。

夸奖不仅仅是事后对孩子的肯定，有时候在预见到孩子对某些事情可能有抵触时，可以事先夸夸孩子，用表扬来打“预防针”，可能会有意想不到的“疗效”。

“4”是四个步骤

（1）陈述事实。就是把孩子做的事情重复陈述一遍，这是对孩子付出的认同和肯定。

（2）确认事实的可贵性，提升到一个品行塑造的高度。

（3）表达自己的内心感受——很开心、很高兴，因为孩子成长的动因之一是“愉悦老师”。

（4）鼓励，相信继续努力，为孩子指明方向。

希望老师能从中细细品到夸孩子的韵味来，享受夸孩子带来的温暖、和睦与温馨。因为表扬使人坚持，批评使人停止。生活在夸奖、表扬中的孩子一定是自信的，而一个自信孩子的未来必定是成功的！