## 建立一个出彩的幼儿成长档案

一、开篇献给家长的一段话

我们写幼儿的成长档案，不仅仅是给我们自己看的，同时也是写给家长看的，

这是一个很好的平台，能体现教师专业的价值，帮助家长更了解自己的孩子，更了解孩子在幼儿园的各类活动，以及这些活动背后所蕴藏的意义。

让家长知道，为什么我们要写成长档案，这本东西记录了孩子的什么，老师做的分析、评价基于哪些科学的指标，从哪些领域进行观察的。

最后，还要让家长感受到，这本档案，不是条条杠杠的打分表格，而是融入了大量老师心血的、孩子宝贵的成长点滴。

二、要有温度的进行记录

记得曾经有不少家长对我说过，每次拿到孩子的成长档案袋，都觉得暖暖的。

这句“暖暖的”所指的不仅仅是新鲜出炉的文字和图片，更是对于孩子在幼儿园点滴的真实渴望与珍惜，拿到这本东西时，如获珍宝的心情。

我很想请老师们，在给孩子的成长档案之前，加上一首可爱的小诗，哪怕是自己所写的简短片段，一定同样可以让家长、让孩子为之感动，这样的评价、这样的记录，一定是有温度的，暖暖的。

例：当你还是一个懵懂的小孩，当你还在蹒跚学步、牙牙学语，爸爸妈妈就盼望着你快快长大，终于有一天，你们来到了幼儿园。

孩子的成长是生命的喜悦，随之而来的是每一个人的第一次，当你第一次用胖乎乎的小手抓起调羹时；

当你第一次离开妈妈上厕所时；当你第一次拿着画板去采访时……孩子的每一个表情都是对世界最纯美的表白，也是难以抹去成长的轨迹。

让我们共同记录孩子的每一个瞬间，留下永恒的记忆。

  ——献给《XX宝宝成长档案》

三、记录幼儿的详细信息

贴上孩子的大头贴照片，附上孩子的基本信息，姓名、性别、生日、属相、入园时间。

这样，无论是谁都能清晰地知道，这是属于哪个宝宝独一无二的小档案了。

（ps：教师也可以在幼儿的小档案之后，附上两位老师自己的相片，这样幼儿档案更有收藏和纪念的价值呢！）

附带文档：幼儿出勤记录体格发育报告（视力、听力、牙齿、血色素、身高体重、生长曲线图、总体生长评价）3—6岁儿童身高体重发育指标评价参考、视力标准、血色素标准等。

四、幼儿评价指标

不同园所，不同年龄段孩子的评价指标可能不尽相同，但是万变不离其宗，

《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述了幼儿的学习与发展，

每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面，每个方面又由学习与发展目标和教育建议两部分组成。

老师在进行档案建立的时候也可以参考《指南》，来对幼儿进行科学有效的评价。

1、健康领域

身体的协调运动

例如：

愿意参与各种室内外游戏

愿意借助各种物品、体育器械进行肢体活动

生活自理能力

例如：

学会正确的洗手方法，把手洗干净

愿意自己穿脱衣服，并将衣裤摆放好

2、语言领域

倾听理解

例如：

能听懂普通话，能对教师的话语有回应。有兴趣倾听简单的儿歌、故事等，并能将自己的情感融入其中。

阅读水平

例如：

学习简单的阅读方法，能一页一页地翻阅图书，爱惜图书，保持书本整洁。

表达能力

例如：

乐于使用普通话与人交流，会运用简单的语句表达自己的意思。

3、社会领域

个性与社会性

例如：

喜欢上幼儿园，乐于参与幼儿园的各项活动，在集体活动中愿意和同伴一起玩。

4、科学领域

数学认知（数、量、形、分类、排序、时间与空间）

例如：

区分“1”和“许多”，理解“1”和“许多”之间的关系，能手口一致点数5以内的实物，并能说出总数。

科学探索

例如：

了解自己身体的主要特征及一些主要身体器官的功能，学习运用自己的感官，感知周围事物的特征。

5、艺术领域

艺术表现（音乐、美术）

例如：

能有兴趣地参与唱短小歌曲、做音乐游戏以记参与简单的音乐表演，能在艺术活动中大胆地使用颜色。

老师们可以将实际开展过的活动和这些语句结合在一起，再创造一下给到家长，家长既能直观地了解孩子在幼儿园里做了什么，又能知道做这些让孩子真正获得了什么，另一方面也能提高老师的专业性，有助于家长更好的理解和配合园所的工作。

五、幼儿成长轶事

1.什么是轶事记录？

指观察者在不刻意安排的自然情境中，将重要事件或感兴趣的时间发生的经过和情境，以文字描述的方式进行记录。

时间发生的经过包括时间发生前后的因果关系和来龙去脉，时间发生的情境则包括事件发生时，周围人、事、物的互动情形和应答对话等。

2.轶事纪录目的？

为了了解观察对象的特殊、重要或者有趣的事件或行为，因此，为了进一步分析时能提供更明确的信息，记录时宜掌握以下要素，一一对行为或事件出现的情境详加描述。

3.记录的要素？

观察对象的基本资料

4.记录的技巧？

客观、详实、依序、简要这里我觉得特别要一提的是客观：轶事纪录的描述必须具体、客观，不具评判性。

例：

**不够客观：**筱瑜，四岁十个月，在娃娃家，身上穿着白雪公主的衣服，脚上套着高跟鞋，非常高兴地对着我看。

**客观评价：**筱瑜在娃娃家（地点描述），身上穿着白雪公主的衣服，脚上套着高跟鞋，（眼睛看得到）眯着眼睛，嘴角上扬地看着我。

六、幼儿照片张贴

在成长档案中，我们常常会配合轶事纪录，附上一些老师在观察记录时拍得得相片，在拍摄这类摘记得照片时，我们也需要注意几点：

1. 别要求孩子摆拍。

好多家长给孩子拍摄照片时，会让孩子拿好作品看好镜头进行摆拍，但对于老师来说，这样的照片并没有太大的意义。

我们要在孩子无意中拍摄他们的真实自然状态，体现孩子在当时的活动过程和状态。

2. 用孩子的视角

和孩子交流的时候，老师需要蹲下，给孩子拍摄记录照片的时候，也同样需要老师蹲下来，用孩子的视角来拍摄孩子，家长一定不想看到每张照片都是自家孩子的头顶。

3. 照片是文字的补充说明

照片也同样需遵循记录的技巧。用照片来表现孩子的活动也并非一件非常简单的事情。

比如，光拍一张孩子在搭积木的照片，可能家长看了并没有什么感觉，但如果连续记录孩子在不同阶段搭积木，从单纯的垒高，到有主题地搭建，再到运用其它材料来辅助自己的活动，

这样一个过程，对于家长来说，就意义不同了，他看到了孩子的一系列进步和改变。

七、作品文件夹

在幼儿成长档案中，还可以附上幼儿一个学期以来的作品。对于作品，可以有一句简单的描述。

比如汽车滚轮画，在不加任何描述的情况下，家长可能拿到手的只是一幅凌乱的线条作品，不知道该如何解读，但如果写上标题：汽车滚轮画，以及请幼儿自己说说，这辆车可能要开去什么地方，做一个简单的小记录，那么在家长看来就容易理解的多了。

这些都是一些看似不经意，却又在不经意间告诉家长，孩子在幼儿园里尝试了那么多种方式的作画方法，运用过这么多自己意想不到的材料来进行创意。也是一个很好的方式，向家长展示孩子的发展水平，正好又和前面的评价指标相对应。